

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол от «27.08.2021» №1



Утверждаю  
Заведующий МДОУ Чамеровский  
детский сад  
И.А.Тарасова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2 младшей группы

муниципального дошкольного образовательного учреждения

Чамеровский детский сад

на 2021-2022 учебный год

С.Чамерово

## **I.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа 2 младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения Чамеровский детский сад (далее - рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в рамках образовательных областей, которые определены ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Чамеровский детский сад и инновационной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. Москва, 2019г., структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерств образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
8. Закон Тверской области от 07.05.2008г. №56-30 «Об образовании в Тверской области» (с изменениями от 06.05.2009 г., 03.02.2010 г. 23.12.2010 г.)
9. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения

### **1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы**

#### **Цель:**

создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы отражены в образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения Чамеровский детский сад в разделе «Принципы и подходы к формированию Программы».

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет.**

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 3 до 4 лет (2 младшая группа).

2 младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели, имеет выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания воспитанников: с 07.30 до 18.00 (10,5 часов).

Реализацию рабочей программы обеспечивают воспитатели группы.

#### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (2 младшая группа)**

##### ***Физическое развитие***

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

##### ***Социально-личностное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка

возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу" игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### ***Познавательное-речевое развитие***

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируются взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может

выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу<sup>1</sup>. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно -исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам



поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Сформировано осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам, развито эмоциональное и художественное восприятие природной красоты, сформирован интерес к природоохранной деятельности человека.

### **1.2.3. Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации

воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

##### ***Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»***

- Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
- Участвует в жизни группы.
- Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
- Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
- Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не

крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

- Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения. Выполняет роль дежурного.
- Участвует в уходе за растениями.
- Проявляет уважение к людям всех профессий.
- Знает элементарные правила дорожного движения.
- Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
- Соблюдает технику безопасности во время игры.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
- Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
- Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
- Имеет представление о рукотворных и природных предметах. Ознакомление с социальным миром
- Имеет представление о театре.
- Знает основные объекты села, города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Имеет первичные представления о малой родине: называет село, город в котором живет, любимые места.
- Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Имеет представление о растениях и животных.
- Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
- Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
- Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Имеет представление о комнатных растениях.
- Знает характерные особенностями времен года.
- Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в

жизни и деятельности взрослых и детей. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
- Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
- Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
- Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
- Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
- Имеет представление о летних изменениях в природе.
- Имеет представление о садовых и огородных растениях.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- Считает в пределах 3, называет цифры, соотносит количество предметов с цифрой.
- Знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и их названия.
- Имеет представление об оттенках цветов, обозначает их словами «светлый» и «темный». Умеет различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький.
- Имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.
- Имеет представление о понятиях «один», «много».
- Имеет представление об установлении равной численности групп предметов («столько же», «больше», «меньше»).
- Умеет сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.
- Имеет представление о круге, шаре, треугольнике.
- Имеет представление о пространственных отношениях «на»-«над»-«под»; «выше», «ниже», «слева», «справа», «посередине».

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Формирование словаря**

- Может называть назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья -

рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- Различает сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул-табурет - скамеечка, шуба- пальто - дубленка).

- Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### **Звуковая культура речи**

- Произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б -т - д - к -г; ф -в; т -с - з -ц.

- Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### **Грамматический строй речи**

- Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

- Составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

#### **Связная речь**

- Пользуется диалогической формой речи.
- Вступает в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей,

### ***Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие***

#### **Изобразительная деятельность**

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

#### **В рисовании:**

- Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка).

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые

по содержанию сюжеты.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

### **В лепке:**

- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

### **В аппликации:**

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).
- Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

### **Музыкальная деятельность**

Движение: принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается.

Подпевание: принимает участие.

Чувство ритма: ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет.

Слушание музыки: узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

- Имеет представление о полезной и вредной пище.
- Имеет представление о здоровом образе жизни.
- Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног.
- Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит своё место при построениях.
- Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Энергично отталкивает мяч при катании, бросании.
- Ловит мяч двумя руками одновременно.
- Обхватывает перекладину во время лазанья.
- Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.
- Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разного вида и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее -образовательные области) группы раннего возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).



## **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности,

умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные

направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь,

репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### **Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдо, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дублёнка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.);

называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и



несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

##### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

##### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю

разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности)

на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки

### **Музыкальная деятельность**

(организует музыкальный руководитель и воспитатель)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы,

замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в

подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения Чамеровский детский сад, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом социокультурных, региональных, климатических условий, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (НОД);
- индивидуальная работа;
- различные виды игр (в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др.)
- подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, досуги;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

#### **Вариативные формы реализации рабочей программы**

<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ</p>
---

безопасности)	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
	Ознакомление с трудом взрослых
	Самообслуживание
	Совместный со взрослыми труд
	Развитие трудовых навыков через поручения и задания
	Дежурство (по столовой) со второй половины года; помощь взрослым
	Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры
	Проектная деятельность
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
<b>Организованная образовательная деятельность (НОД)</b>	НОД по ознакомлению с окружающим миром. НОД по формированию элементарных математических представлений
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения, игры-экспериментирования.
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
	Оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
	Наблюдения.
	Обследование предметов и игрушек
	Упражнения по развитию мелкой моторики рук
	Чтение художественной литературы
	Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, объектов реального и рукотворного мира, их обследование.
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов по различным темам
	Индивидуальная работа
	Проблемные ситуации
	Поисково-творческие задания
	Просмотр видеофильмов
	Беседы социально-нравственного содержания
	Обследование предметов и игрушек
	Экскурсии
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр..
	Встреча с интересными людьми
Изготовление предметов для игр; создание макетов, коллекций и их оформление.	
Проектная деятельность	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность; решение

	<p>проблемных ситуаций; сбор материала по теме, проблеме; самостоятельные игры детей в предметно-развивающем пространстве</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная, исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование с материалами.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> (развитие речи, приобщение к художественной литературе)</p>	
<b>Организованная образовательная деятельность (НОД)</b>	НОД по развитию речи
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	<p>Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения;</p> <p>Беседа, обсуждение прочитанного</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Оформление выставок литературы в книжном уголке</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Артикуляционные гимнастики</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Чтение познавательной литературы</p> <p>Проектная деятельность</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Самостоятельные игры детей по мотивам художественных произведений, в уголке книги, театра, творчества</p> <p>Театрализованная деятельность</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)</p>	
<b>Организованная образовательная деятельность (НОД)</b>	НОД по рисованию, лепке, аппликации
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)</p> <p>Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций</p> <p>Индивидуальные выставки детских работ</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование по желанию детей.
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> (музыкальная деятельность)</p>	
<b>Организованная образовательная деятельность (НОД)</b>	НОД по музыкальному воспитанию
<b>Образовательная деятельность,</b>	беседа интегративного характера, элементарного



<b>осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	музыковедческого содержания.
	Музыкальные упражнения.
	Концерты-импровизации.
	Игры-импровизации
	Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров сказочных героев).
	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов.
	Музыкально-дидактические игры
	Индивидуальная работа
	Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.
	Музыкально-дидактические игры
	Театрализованная деятельность
	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
<b>Организованная образовательная деятельность (НОД)</b>	НОД по физической культуре в помещении НОД в ходе режимных моментов по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Утренняя гимнастика
	Гимнастика после сна
	Закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (беседы, чтение)
	Физкультурные минутки
	Индивидуальная работа
	Подвижные игры
	Дни здоровья
	Физкультурные упражнения на прогулке
Досуги, развлечения, праздники.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельная двигательная активность в течение дня

видов, игровые, творческие, познавательные, двигательные, музыкальные, спортивные, ситуативные

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок - «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

**Культурные практики на основе инициатив самих детей** - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

**Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми** - это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

**В литературе выделены следующие виды культурных практик:**

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Составляющие культурных практик</b>
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Рабочая программа целенаправленно осуществляет психолого- педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает:
  - ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
  - ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
  - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Формы</b>	<b>Цели</b>
Информационно-аналитические: анкетирование; опрос; организация дней открытых дверей	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

<b>Сентябрь</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядная информация «Безопасное нахождение на улице»	Папка- передвижка	Предупреждение детского травматизма	Рекомендации	Воспитатели
Родительское собрание №1 «Особенности развития детей дошкольного возраста»	Объявление Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет, настроить родителей на доброжелательные отношения.	Конспект протокол	Воспитатели
Выставка поделок «Осенний вернисаж»	Выставка Оформление	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Поделки	Воспитатели , родители
Беседы с родителями по индивидуальным вопросам	Запрос родителей, воспитателей	Решение индивидуальных вопросов	Индивидуальные беседы по ситуации	Воспитатели , родители
<b>Октябрь</b>				
Акция «Чистый участок»	Объявление	Организовать совместную деятельность по уборке участка от листвы совместно с детьми	Совместная деятельность	Воспитатели , родители
Наглядная информация «Правила безопасности детей в осенний период»	Папка-передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели
Оформление фотоальбома «Моя семья»	Продолжить создание альбома	Пополнение альбома новыми интересными фактами из жизни семей воспитанников	Альбом	Воспитатели , родители.
Беседы с родителями по индивидуальным вопросам	Запрос родителей, воспитателей	Решение индивидуальных вопросов	Индивидуальные беседы по ситуации	Воспитатели , родители
<b>Ноябрь</b>				
Наглядная информация «Утренняя гимнастика»	Папка-передвижка	Познакомить родителей с разными видами гимнастики; создавать условия для обмена опытом по	Рекомендательный материал	Воспитатели

		физическому воспитанию дошкольников		
Фотовыставка	«Зарядка вместе с родителями»	Способствовать получению практических навыков по проведению утренней гимнастики в домашних условиях	Оформленная фотовыставка с интересными кадрами и оригинальным и подписями	Воспитатели , родители
Родительское собрание №2 «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	Объявление, консультация «Движение - это жизнь»	Обогащение родительских представлений о конструировании детей младшего дошкольного возраста	Конспект протокол	Воспитатели , родители
Акция: «Наши верные друзья»	Объявление	Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц	Кормушки для птиц.	Воспитатели , родители, дети
Беседы с родителями по индивидуальным вопросам	Запрос родителей, воспитателей	Решение индивидуальных вопросов	Индивидуальные беседы по ситуации	Воспитатели , родители
<b>Декабрь</b>				
Наглядная информация «Игры для развития речи по дороге в детский сад»	Папка- передвижка	Информационное просвещение родителей	Рекомендательный материал	Воспитатели
Выставка поделок «Зимний вернисаж»	Оформление выставки	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Поделки	Воспитатели , родители, дети
Наглядная информация: «Осторожно гололед»	Папка - передвижка	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представления о правилах безопасности	Рекомендации	Воспитатели , родители
Беседы с родителями по индивидуальным вопросам	Запрос родителей, воспитателей	Решение индивидуальных вопросов	Индивидуальные беседы по ситуации	Воспитатели , родители
<b>Январь</b>				

Информационная листовка	Консультация «Профилактика ОРВИ»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации	Буклет	Воспитатели
Наглядная информация «Пальчиковые игры- развиваем моторику»	Папка - передвижка	Помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми. Способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша	Рекомендации	Воспитатели
Беседы с родителями по индивидуальным вопросам	Запрос родителей, воспитателей	Решение индивидуальных вопросов	Индивидуальные беседы по ситуации	Воспитатели , родители
<b>Февраль</b>				
Фотовыставка	Семейный альбом «Книга в кругу семьи»	Укрепление связи семьи и детского сада	Альбом	Воспитатели , родители
Информационная листовка «Речевое развитие дошкольников»	«Речевое развитие детей 3-4 лет»	Осуществить взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта и речевой активности ребенка	Буклет	Воспитатели , родители
Практикум	«Роль семьи в речевом развитии ребенка дошкольного возраста»	Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого развития дошкольников.	Игровой сеанс	Воспитатели
Беседы с родителями по индивидуальным вопросам	Запрос родителей, воспитателей	Решение индивидуальных вопросов	Индивидуальные беседы по ситуации	Воспитатели , дети
<b>Март</b>				
Наглядная информация «Зачем детям рисовать?»	Папка- передвижка	Просветить родителей, повысить их психолого-педагогическую	Рекомендации	Воспитатели

		компетентность в формировании личности ребенка через рисование		
Информационная листовка «Игры для развития речи дошкольников»	«Игры для развития речи детей 3-4 лет»	Приобщение родителей к совместной игре родителей и ребенка для развития речи	Буклет	Воспитатели
Беседы с родителями по индивидуальным вопросам	Запрос родителей, воспитателей	Решение индивидуальных вопросов	Индивидуальные беседы по ситуации	Воспитатели
<b>Апрель</b>				
Акция добрых дел «Спасём природу!»	«Спасём природу!» (березовый парк около детского сада)	Воспитывать экологически грамотное поведение в окружающей среде: помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать некоторые отходы в приемные пункты	Эко-плакат	Воспитатели, родители, дети
Наглядная информация «Познакомьте ребенка с родным селом»	Папка-передвижка	Развивать начала нравственно - патриотического воспитания через приобщение к истории родного села, города, ознакомление с прошлым и настоящим	Рекомендации	Воспитатели, родители
Проектная деятельность «Огород на окне»	Мини-проект	Привлечь родителей к подготовке огорода, дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в деле, организовать подбор семян, почвы для высадки.	Рекомендации	Воспитатели, родители
Беседы с родителями по индивидуальным вопросам	Запрос родителей, воспитателей	Решение индивидуальных вопросов	Индивидуальные беседы по ситуации	Воспитатели, родители
<b>Май</b>				



Информационная листовка «Советы на лето, когда доктора рядом нет»	«Советы на лето, когда доктора рядом нет»	Просветить родителей в вопросе детской безопасности в летний период	Буклет	Воспитатели
Родительское собрание №3 «Чему мы научились за год. Об успехах детей»	Объявление, консультация «Чему мы научились за год. Об успехах детей»	Познакомить родителей с результатами детей. Содействие сплочения родительского коллектив, вовлечение родителей в жизнедеятельность группы;	Протокол Консультация	Воспитатели
Беседы с родителями по индивидуальным вопросам	Запрос родителей, воспитателей	Решение индивидуальных вопросов	Индивидуальные беседы по ситуации	Воспитатели, родители

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ❖ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ❖ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ❖ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ❖ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ❖ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

- ❖ защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- ❖ Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- ❖ Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
    - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
- ❖ Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
    - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
    - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ❖ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
    - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
    - оценку индивидуального развития детей.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Кроме того, в ФГОС ДО зафиксированы **критерии к развивающей предметно-пространственной среде**, которая должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных

предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

**Вариативность среды** предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

### **3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами и вспомогательным персоналом, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и «Стандарте педагога».

### **3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить

устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей группы организованы центры активности:

- строительства и конструирования из деталей;
- театрализованной деятельности;
- музыки;
- изобразительного искусства и творчества;
- мелкой моторики и сенсорики;
- настольных игр;
- экспериментирования;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- образования (уголок «Школа» для подготовительной группы);
- отдыха (уединения);
- активного отдыха (спортивный уголок);
- место для проведения групповых занятий и приёма пищи.

#### **Перечень оборудования и игрушек по образовательным областям**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Мини-центры</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Условия для социально-коммуникативного развития в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры («Мастерская», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня»), машины, куклы, атрибуты к сюжетно ролевым играм</li> <li>• Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ.</li> <li>• Игры в игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества.</li> <li>• Игрушки крупного размера для предметных игр.</li> <li>• Различные виды конструктора.</li> <li>• Дидактические игры: домино, лото.</li> </ul> Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.
<b>Познавательное развитие</b>	
Центр конструктивных и развивающих игр в группе	Конструкторы, деревянные, пластмассовые, с разными способами крепления деталей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. Муляжи: «Овощи», «Фрукты»                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорная стена</li> </ul> </li> <li>• Бизиборд                             <p style="margin-left: 20px;">При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется:</p> </li> <li>• Центр развития мелкой моторики.</li> <li>• Пирамидки большие и маленькие.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вкладыши «Форма», «Цвет».</li> <li>• Обручи, шнуры, ленточки.</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
Центр детского экспериментирования в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера.</li> </ul>
Центр природы в группах	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный иллюстративный материал Муляжи фруктов, овощей
<b>Речевое развитие</b>	
Условия для развития речи в группе	Книги с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Игрушки для составления описательных рассказов. В группе имеется дидактический, демонстрационный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные герои». Заводные игрушки.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр ИЗО деятельности	Бумага разного формата. Материал для изобразительной деятельности: цветные карандаши, пластилин, доски и т. д.;
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Наборы музыкальных инструментов, игрушек. Дидактические игры Различные виды театра Атрибуты для театрализованной деятельности
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный центр	Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия). Шнуры, обручи, мячи разного размера Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями

### 3.5. Планирование образовательной работы

#### 3.5.1. Годовой календарный план-график на 2021 – 2022 учебный год

Диагностический период	01.09.21-07.09.21
Учебный период	08.09.21-24.12.21
Каникулы	27.12.21-07.01.22
Учебный период	10.01.22-24.05.22
Диагностический период	25.05.22-31.05.22
Летние каникулы	01.06.22-31.08.22

#### Продолжительность учебного года:

Начало учебного года -1 сентября, окончание-31 мая. Количество учебных недель

### Структура учебного плана

Во время каникул непосредственная образовательная деятельность не проводится, за исключением:

- художественного творчества;
- музыки;
- физической культуры.

#### Регламент образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- от 3 лет до 4 лет – не более 2ч.30 мин.

#### Перечень проводимых праздников для воспитанников

- декабрь – «Новогодний праздник»

### 3.5.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 минут

Образовательные области	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в год
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	1	34
ФЭМП	1	34
<b>Речевое развитие:</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
Развитие речи	1	34
Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно)	
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно) совместной деятельности взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
Музыка	2	68
Рисование	1	34
Лепка	0,5	17

Аппликация	0,5	17
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю (во второй половине дня) в совместной деятельности взрослого и детей	
<b>Физическое развитие:</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
Здоровье	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно)	
Физическая культура	3	102

### 3.5.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Время	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15	I	Физическая культура	Познавательное развитие	Развитие речи	Рисование	Физическая культура
9.25-9.40	II	Познавательное развитие	Лепка/Аппликация	10.45-11.00 Физическая культура (на воздухе)	9.40-9.55 Музыка	9.55-10.10 Музыка

### 3.5.4. Комплексно- тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<b>Наш любимый детский сад! Осень</b>		
	<b>Наша группа, наши игрушки</b>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму,	Развлечение для детей (подвижные игры, викторины)



		цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
	<b>Осень золотая</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник «Осень»
	<b>Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды)</b>	Расширять представления детей о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осенние темы.	Выставка детского творчества (лепка)
	<b>Неделя безопасности</b>	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить детей с ПДД	Беседа, родительский уголок «Безопасность»
<b>Октябрь</b>	<b>Осень. Я и моя семья</b>		
	<b>Я-человек. Моя семья</b>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Развивать представления о своей семье. Развивать гендерные представления	Спортивное развлечение
	<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Познакомиться с некоторыми профессиями родителей	Составление альбома «Профессии (пополнение)
	<b>Я расту здоровым</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	Спортивное развлечение (на улице)
	<b>Дикие и домашние животные и птицы осенью</b>	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Инсценировка сказки «Теремок»
<b>Ноябрь</b>	<b>Моя Родина- Россия</b>		
	<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, основными достопримечательностями, объектами	Альбом «Мой город»

		(улица, дом, магазин, поликлиника и др.)	
	<b>Мебель, бытовые приборы, посуда. Правила безопасности</b>	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, правилами безопасного поведения в быту. Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
	<b>Транспорт. Правила безопасности</b>	Знакомить детей с различными видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с городскими профессиями (водитель автобуса, парикмахер и др.).	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»
	<b>Поговорим о маме (День Матери)</b>	Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке. Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь. Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Выставка работ (аппликация групповая)
<b>Декабрь</b>	<b>Зима. Новогодний праздник</b>		
	<b>Сезонные изменения в природе</b>	Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Рисование «Снеговичёк»
	<b>Зимние забавы и спортивные игры</b>	Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, спортивных играх, получать эмоциональное удовлетворение. Знакомить с зимними видами спорта.	Развлечение «Зимние забавы»
	<b>Скоро Новый год</b>	Дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы: ёлку, ёлочные украшения и называть их в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	Выставка детских работ «Ах какая Ёлка!»
	<b>Новогодний праздник</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
<b>Январь</b>	<b>Зима</b>		
	<b>Дикие и домашние птицы</b>	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и	Акция «Покормим птиц зимой»

	<b>зимой</b>	птиц зимой.	
	<b>Безопасное поведение зимой</b>	Формировать представления о безопасном поведении зимой	Папка-передвижка (гололёд)
	<b>Экспериментальная деятельность зимой</b>	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе	Экспериментирование «Свойства воды»
	<b>Комнатные растения</b>	Продолжить знакомить с комнатными растениями. Полив и уход	Совместное трудовое упражнение (задание)
<b>Февраль</b>	<b>День защитника Отечества</b>		
	<b>Профессии</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями.	Альбом «Военные профессии»
	<b>Неделя здоровья</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни	Развлечение «Путешествие зубной щётки»
	<b>День защитника Отечества</b>	Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник «День защитника Отечества»
	<b>Свойства и качества разных предметов</b>	Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами	НОД «Что из чего?» (свойства материалов)
<b>Март</b>	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>		
	<b>Мамин день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Праздник 8 Марта
	<b>Народная игрушка</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	Развлечение «Русская матрёшка»
	<b>Народные промыслы</b>	Расширять представления о народных промыслах	Фотоальбом
	<b>Устное народное творчество</b>	Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	«Ладушки, ладушки...» малые фольклорные формы
<b>Апрель</b>	<b>Весна</b>		
	<b>Весна. Прилет птиц.</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту	Праздник «Весна». Выставка

		весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Дать детям понятие о перелётных птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам	детского творчества
	<b>Покоритель и космоса.</b>	Расширять знания о космосе и космонавтах	Беседа. Энциклопедия для детей «Космос»
	<b>Весенние превращения</b>	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, снег превращается в воду и т. д.), развивать умение сравнивать и анализировать, развивать воображение в процессе наблюдения, воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Досуг «Встреча с солнышком»
	<b>Подводный мир</b>	Познакомить с разнообразием подводного мира	Фотоальбом. Энциклопедия
<b>Май</b>	<b>Лето</b>		
	<b>День Победы</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Фотоальбом «Защитники Родины» Выставка творческих работ
	<b>Неделя безопасности</b>	Закреплять основы безопасности на улице и дома	Досуг «Уроки безопасности»
	<b>Здравствуй, лето красное! Дары лета</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето». НОД «Свойства песка»
	<b>Путешествие в Зоопарк</b>	Расширять представления детей о разнообразии животного мира разных стран	Досуг «Весёлое путешествие по зоопарку»
<b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</b>			

### 3.5.6. План праздников и развлечений на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Вид мероприятия	Тема	Содержание
Сентябрь	Досуг	«Здравствуй, детский сад!»	Обогащение эмоционального опыта детей в восприятии объектов окружающей действительности.
Сентябрь	Досуг	«Есть у нас огород»	Формировать представление детей об овощах , где они растут , как за ними нужно ухаживать . Учить детей узнавать и называть овощи по внешнему виду
Октябрь	Досуг	Инсценировка сказки «Теремок»	Развивать у детей творческое воображение совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь.
Ноябрь	Досуг	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Создать положительный , эмоциональный настрой ,воспитывать грамотного пешехода.
Ноябрь	Досуг	«В гости бабушка пришла»	Создать у детей радостное , веселое настроение
Декабрь	Досуг	«Зимние забавы»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме Создание положительного эмоционального настроения у детей.
Январь	Праздник	«В гостях у сказки»	Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события
Январь	Досуг	«Состязание на льдине»	Развитие ловкости, равновесия, умение ориентироваться в пространстве
Февраль	Досуг	«Инсценировка сказки «Три медведя»	Прививать интерес к театрально – игровой деятельности
Февраль	Досуг	«Вместе с папой поиграть хочу!»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного состязания
Март	Досуг	«Русская матрёшка»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, создание праздничного настроения
Апрель	Досуг	«Путешествие в королевство здоровья и чистоты и красоты»	Создать положительно – эмоциональное настроение детей через фольклор, игры, хороводы.
Апрель	Досуг	«Встреча с солнышком»	Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
Май	Досуг	«Ладушки, ладушки»	Знакомство с малыми фольклорными формами

### 3.6. Режим дня и распорядок

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

#### **Режим дня на холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием, осмотр детей, игры, дежурства, индивидуальная работа с детьми</b>	7.30-8.20
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.20-8.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.30-8.50
<b>Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности</b>	8.50-9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность с перерывом 10/мин/</b>	9.00-9.15 9.25-9.40 (9.40-9.55 9.55-10.10 11.00-11.15)
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	9.40-10.30
<b>Второй завтрак</b>	10.30-10.40
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	10.00-12.00

Возвращение с прогулки. Игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, гимнастика после дневного сна, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00

### Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, игры, утренняя гимнастика, прогулка	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.50-9.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.20-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, гимнастика после дневного сна, игры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00

### 3.7. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе физического развития детей.

Двигательная активность, закаливающие и гигиенические процедуры в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
Физкультминутки	Ежедневно 2-3 минуты

Комплекс закаливающих процедур: -контрастные воздушные ванны; бодрящая гимнастика -ходьба босиком; -облегченная одежда детей;	Ежедневно после дневного сна  В летний период В течение дня
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Витаминотерапия	Проводится под руководством медицинской сестры.
Проветривание помещений	Ежедневно, в соответствии с графиком проветривания.
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Проводится при эпидемии гриппа и др.инфекциях
Рециркулятор	Ежедневно по графику